

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

**Уровень квалификации выпускника:** бакалавр

**Форма обучения**

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Специфика эмоционально-личностного развития современных детей и подростков  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Преподаватель Д.П.Ткаченко

Ответственный редактор

Д.пс.н., профессор, зав.кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление

с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.

Задачи:

1. Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.
2. Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы и механизмы развития эмоциональной сферы детей и подростков;</li> <li>• особенности эмоциональных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;</li> <li>• базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в разные возрастные периоды.</li> </ul> <p>Уметь:</p>
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений;</li> <li>• использовать на практике приемы коррекционной работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;</li> <li>• приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специфика эмоционально-личностного развития современных детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Психодиагностика, Специальная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Феноменология психического развития в онтогенезе, Психологическое консультирование и психокоррекция.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар		
1.	Тема 1. Введение в психологию эмоций.	8	3	2	5	Реферативный доклад
2.	Тема 2. Экспериментальные методы диагностики эмоций.	8	2	2	4	Разбор кейсов
3.	Тема 3. Психологические методы изучения эмоциональной сферы. Эмоции и выразительные движения	8	2	1	4	Тест
4.	Тема 4. Эмоции и речь	8	3	2	6	Коллоквиум
5.	Тема 5. Неравновесные состояния	8	2	1	5	Коллоквиум
6.	Тема 6. Эмоциональные состояния	8	1	1	5	Разбор кейсов
7.	Тема 7. Эмоциональные типы личности	8	1	1	5	Разбор кейсов
8.	Тема 8. Исследование эмоциональной сферы в детском возрасте: в норме и патологии	8	2	2	5	Разбор кейсов
	зачёт					Итоговая контрольная работа
	итого:		16	12	44	

**Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар		
1.	Тема 1. Введение в психологию эмоций.	8	1	1	7	Реферативный доклад
2.	Тема 2. Экспериментальные методы диагностики эмоций.	8	1	1	7	Разбор кейсов
3.	Тема 3. Психологические методы изучения эмоциональной сферы. Эмоции и выразительные движения	8	1	1	6	Тест
4.	Тема 4. Эмоции и речь	8	1	1	6	Коллоквиум
5.	Тема 5. Неравновесные состояния	8	1	1	6	Коллоквиум
6.	Тема 6. Эмоциональные состояния	8	1	1	6	Разбор кейсов
7.	Тема 7. Эмоциональные типы личности	8	1	1	6	Разбор кейсов
8.	Тема 8. Исследование эмоциональной сферы в детском возрасте: в норме и патологии	8	1	1	6	Разбор кейсов
	зачёт					Итоговая контрольная работа
	итого:		8	8	56	

**3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в психологию эмоций.	История развития взглядов на эмоции
2.	Тема 2. Экспериментальные методы диагностики эмоций.	Параметры и способы оценки эмоциональных проявлений (вегетативные реакции, мышечные, импрессивные и экспрессивные). Физиологические показатели эмоциональных реакций. Вегетативные изменения и способы их регистрации (КГР, ЭКГ, пневмограмма, пульсограмма, др.). Оценка мышечных реакций (методика «сопряженных моторных реакций» А.Р.Лурия).
3.	Тема 3. Психологические методы изучения эмоциональной сферы. Эмоции и выразительные движения	Психологические методы изучения эмоциональной сферы. Проблемы распознавания эмоций по выразительным движениям у человека. Сущность и мимические коды эмоциональных состояний. 3-х уровневое деление человеческого тела при

		описании эмоциональных состояний.
4.	Тема 4. Эмоции и речь	Дифференциация и вербализация эмоциональных проявлений. «Алекситимия»; виды, методики измерения.
5.	Тема 5. Неравновесные состояния	Проблема неравновесных состояний в психологии эмоций. Основные аспекты изучения неравновесных состояний (энергоинформационный, временной и др.).
6.	Тема 6. Эмоциональные состояния	Проблема эмоциональных состояний в психологии эмоций. Сравнительный анализ ощущений и эмоционального тона. Влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Сущность физиологического и психологического стресса. Сходства и различия стресса и фрустрации.
7.	Тема 7. Эмоциональные типы личности	Связь эмоций с потребностями человека. Эмоции во взаимоотношениях людей. Классификация эмоций и типов общей эмоциональной направленности
8.	Тема 8. Исследование эмоциональной сферы в детском возрасте: в норме и патологии	Особенности эмоционального развития детей и подростков. Специфика межполушарной асимметрии головного мозга в развитии эмоциональной сферы. Предпосылки эмоциональных нарушений в детском возрасте. Специфика методов оценки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в психологию эмоций.	Лекция 1-3 (1).  Семинар 1- 2 (1).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Реферативный доклад  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Эмоции и их функции.	Лекция 4-5 (2).  Семинар 3-4 (2).  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Разбор кейсов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Психифизиологические основы эмоций.	Лекция 6-7 (3).	Лекция с использованием видеоматериалов

		Семинар 5 (3). Самостоятельная работа	Тест Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Внешнее выражение эмоций.	Лекция 8-10 (4). Семинар 6-7 (4). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Основные направления в изучении и классификации эмоций	Лекция 11-12 (5). Семинар 8 (5). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. эмоциональные состояния	Лекция 13 (6). Семинар 9 (6). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека	Лекция 14 (6). Семинар 10 (6). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Тема 8. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе	Лекция 15 (7). Семинар 11 (7). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Тема 9. Патология эмоций: аффективные синдромы и расстройства	Лекция 16 (8). Семинар 11 (8). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферативный доклад	15 баллов	15 баллов
Разбор кейсов	5 баллов	25 баллов
Тест	10 баллов	10 баллов
Коллоквиум	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвор и-тельно»/ «зачтено (удовлетвор и-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетв орительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы реферативных докладов

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий эмоций.
2. Эволюционное значение эмоций.
3. Невербальные проявления эмоций. Язык телодвижений.
4. Аффект как патология и как основание смягчения уголовного наказания.
5. Межкультурные различия в выражении эмоций.
6. Биологические и социальные аспекты агрессивности.
7. Средства массовой информации и агрессивность.
8. Эмоциональные переживания в произведениях художественной литературы и искусства.
9. Проблема функций эмоций в психологии.
10. Аффективные проявления положительных эмоций.
11. Процедура «лжедетекции» как объективный метод исследования эмоциональных реакций.
12. Сравнительный анализ метода оценки выражения эмоций П. Экмана и метода дифференциальных шкал эмоций К. Изарда.
13. Влияние эмоций на продуктивность познавательных процессов.
14. Проблема детерминации эмоций.
15. Влияние патогенных факторов на изменение основных характеристик эмоциональной жизни.
16. Психологические последствия посттравматического стресса.
17. Физиологические и психологические аспекты стресса.
18. Взаимосвязь эмоциональных процессов и межличностных отношений.
19. Влияние фрустрации на общее развитие ребенка.
20. Психологическая феноменология одиночества: возникновение и его преодоление.
21. Проблема агрессивности: биологические и социальные аспекты.
22. Феноменология ревности и ее влияние на личность.
23. Психология счастья.
24. Психологический анализ структуры любви.
25. Человеческая вражда в произведениях искусства и литературы.
26. Проективные методы исследования эмоциональной сферы.
27. Современные психокоррекционные методы и принципы в работе с эмоциональными и поведенческими расстройствами у детей.
28. Актуальность исследований эмоционального интеллекта.
29. Проблема функциональной межполушарной асимметрии головного мозга и эмоционального реагирования.
30. Эмоциональные предпосылки психосоматических расстройств.

### **Примерные вопросы к контрольной**

1. Общая характеристика и классификация эмоциональных явлений.
2. Соотношение эмоций и аффектов.
3. Биологическая целесообразность эмоций.
4. Качественные различия эмоций животных и человека.
5. Основные аспекты изучения эмоций: эмоции как явления, эмоции как психотелесные состояния, эмоции как процесс.
6. Определение и классификация функции эмоций.
7. Нейрофизиологические основы эмоций.
8. Способы выражения эмоций. Межкультурные различия.
9. Эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В.Вундта).
10. Эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).
11. Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций).

12. Эмоции как биологический продукт эволюции (биологическая концепция эмоций П. К. Анохина).
13. Эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера, познавательная теория эмоций Р.Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова).
14. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
15. Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
16. Аффект, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение. Патологический аффект. Диагностика «аффективных следов».
17. Эмоциональный стресс. Факторы возникновения, проявления, динамика.
18. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.
19. Эмоции в конфликтных ситуациях. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.
20. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессии.
21. Эмоции, познание и творчество.
22. Эмоции, организация деятельности и поведения.
23. Способы регуляции эмоций и поведения (в уровневой модели эмоциональной организации).
24. Эмоциональный интеллект.
25. Эмоции и чувства. Критерии отличия, феноменология, классификация чувств.
26. Эмоции и мотивация. Роль эмоций во взаимосвязи мотивов и потребностей.
27. Оптимум мотивации. Эмоциогенные ситуации и мотивация.
28. Эмоциональные свойства личности.
29. Классификация психологических типов в теории К.Г. Юнга.
30. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Основные новообразования.
31. Учет индивидуальных особенностей ребенка в ходе развития эмоций и чувств: характеристики темперамента, специфика межполушарной асимметрии мозга и качества привязанности.
32. Эмоциональные расстройства раннего возраста: этиология, классификация, диагностика, коррекция.
33. Возрастные особенности диагностики эмоциональной сферы.
34. Уровневая модель системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской и ее применение.
35. Аффективные синдромы: тревожный (анксиозный), депрессия, мания, дисфория.
36. Аффективные расстройства: эйфория, апатия, эмоциональная тупость, эмоциональная неадекватность, эмоциональная амбивалентность.
37. Показатели эмоциональных реакций и способы их экспериментального исследования.
38. Психологические методы изучения эмоций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная**

- Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456406>
- Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454068>

Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие / Тарабакина Л.В. - М.:Прометей, 2011. - 208 с. ISBN 978-5-4263-0028-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558092>

Дополнительная

1. Бернс Д. Тайна настроения // Руководство по саморегуляции настроения и самочувствия. – М.: Рипод Классик, 1997.
2. Бодров В.А. Психологический стресс. Развитие учения и современные состояния проблемы. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1995.
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб., 1999.
4. Бреслав Г. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2004. – С. 190-238.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживаний: Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 31-48.
6. Гозман Л.Я психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
7. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – С.122-134.
8. Декарт Р. Страсти души // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Гиппенрейтер, М. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – С.39.
9. Изард, К.Э. Психология эмоций : учебник / К.Э. Изард. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 464 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-314-00067-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055372> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055372>
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2008.
11. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – С. 21-44.
12. Куликов Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств. Описание методик, инструкции по применению. – СПб.: СПГУ, 2003.
13. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. – М.: Наука, 1970. Левитов Н.Д. Фрустрация – один из видов психических состояний // Вопросы психологии. – 1967. - №3.
14. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. – М., 2004. – С. 123-126.
15. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2004. – С. 98-130; 145-168.
16. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте.// Социальный интеллект: теории, измерения, исследования. / Под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. - М., 2004. - С.29-35.
17. Пекрун Р. Эмоциональные расстройства // Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002. – С. 828-850.
18. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб., 2004.
19. Прохоров А.О. Методики диагностики измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР СЭ, 2004.
20. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. Вилюнас, Ю. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1993
21. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М., 1979.
22. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982. – С. 25-83.
23. Спиваковская А.С. Психологическая коррекция невротизма у детей. – М., 1998.
24. Спиноза Б. О происхождении и природе аффектов // Психология чувств. Тексты / под ред. В. Вилюнаса, Ю. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – С.30-47.
25. Фризен У., Экман П. Узнай лжеца по выражению лица. – СПб.: Питер, 2009.
26. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1986. – Т.1. – С. 244-258; 365-390.

27. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Т. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С.61.
28. Холодный Ю. И. «Полиграфы» («детекторы лжи») и безопасность» - М., 1998. – С. 11-20; 24-25; 33-45; 50-59.
29. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2002. С. 5-14.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
3. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
4. Каталог психологической литературы в Интернет:
5. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm>)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

#### Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

#### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;



- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий по курсу**

#### **Тема 1. Введение в психологию эмоций.**

Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза). Основные аспекты изучения эмоций: эмоции как явления, эмоции как психотелесные состояния, эмоции как процесс.

#### **Тема 2. Экспериментальные методы диагностики эмоций.**

##### **Вопросы к семинару:**

1. Проблемы экспериментального исследования эмоций.
2. Параметры и способы оценки эмоциональных проявлений (вегетативные реакции, мышечные, импрессивные и экспрессивные).
3. Физиологические показатели эмоциональных реакций. Вегетативные изменения и способы их регистрации (КГР, ЭКГ, пневмограмма, пульсограмма, др.). Оценка мышечных реакций (методика «сопряженных моторных реакций» А.Р.Лурия).
4. Процедура «лжедетекции»: требования к ситуации обследования, этапы работы. Преимущества и недостатки использования полиграфа.
5. Анализ внешних проявлений эмоциональных реакций в сочетании с содержательной интерпретацией на примере ассоциативного теста Юнга (проведение и составление отчета).

**Практикум:** ознакомиться с методикой «сопряженные моторные реакции» А.Р. Лурия; работа в парах, диагностика эмоционального состояния с помощью ассоциативного теста К.Г. Юнга, обсуждение результатов и составление письменного отчета.

##### **Методические указания по изучению этой темы**

При освоении этой темы студенты должны понять сложность изучения эмоций в силу их субъективности и интимности, а также познакомиться с теми методами объективного изучения эмоций, которые наиболее приемлемы в исследовательской практике.

## **Раздел 3. Психологические методы изучения эмоциональной сферы.**

### **Тема 2. Эмоции и выразительные движения**

##### **Вопросы к семинару:**

- 1) Раскройте сущность проблемы распознавания эмоций по выразительным движениям у человека.
- 2) Опишите мимические коды эмоциональных состояний.
- 3) Проанализируйте 3-х уровневое деление человеческого тела при описании эмоциональных состояний.

**Практикум:** работа в парах, распознавание эмоций по физиогномическим признакам лиц, изображенных на фото (методика К. Изарда); распознавание эмоциональных состояний по позам, представленных в видеоматериале (сюжеты фильма «Статский советник»); составление письменного отчета по каждому предъявлению, основываясь на конструкции трех уровней человеческого тела.

### **Методические указания по изучению этой темы**

Закрепить знания студентов по проблеме распознавания эмоций и посредством практических занятий показать, что, несмотря на сильную корреляционную связь эмоции и ее физиогномического и статического выражения на фото, все же она не является единственным механизмом ее распознавания, так как не выражает основного свойства эмоции – динамичности, что может привести к ошибкам в идентификации эмоций. Поэтому восприятие динамической стороны эмоциональных проявлений является главным элементом в распознавании эмоций, что необходимо учитывать при изучении эмоций.

#### **Тема 4. Эмоции и речь**

##### **Вопросы к семинару:**

- 1) Проблема дифференциации и вербализации эмоциональных проявлений
- 2) Дайте определение «алекситимия» и опишите основные виды алекситимии.
- 3) Перечислите основные методики измерения алекситимии.
- 4) Какое значение имеет музыка в выражении эмоций?
- 5) Какие два типа эмоций предлагает выделять В.Н. Холопова, применительно к музыкальному искусству?

**Практикум:** ознакомится с методикой В.П. Морозова, позволяющая исследовать эмоциональный слух; работа в парах, диагностика уровня алекситимии «Торонтская шкала алекситимии»; составить сочинение на тему «Мое эмоциональное восприятие мировой классики музыкального произведения Tomaso Albinoni “Adagio in sol minore”»; сопоставить результаты по методике «Торонтской шкалы алекситимии» и сочинения «Мое эмоциональное восприятие мировой классики музыкального произведения Tomaso Albinoni “Adagio in sol minore” и составить комплексный письменный отчет.

##### **Методические указания по изучению этой темы**

Цель занятия – показать на практике, что речь, слово являются одной из наиболее гибких и не всегда точных форм выражений эмоций. Богатство человеческого языка создает безграничные возможности для обозначения тончайших и неуловимых оттенков эмоциональных состояний. В результате практического занятия студенты должны понять, что вербальная оценка эмоции – сложное, многоплановое явление, затрагивающее все аспекты эмоционального опыта: субъективные ощущения эмоций, тип поведения, эрудицию, низкое овладение языковыми средствами и др., что может привести к искажению вербальной оценки, делать ее неадекватной эмоциональному состоянию.

#### **Тема 5. Неравновесные состояния**

##### **Вопросы к семинару:**

- 1) Охарактеризуйте проблему неравновесных состояний в психологии эмоций.
- 2) Дайте определение «неравновесные состояния».
- 3) Раскройте основные аспекты изучения неравновесных состояний (энергoinформационный, временной и др.).
- 4) Проведите сравнительный анализ неравновесных состояний с психоэмоциональным напряжением.

**Практикум:** работа в парах, диагностика неравновесных состояний с помощью методики А. О. Прохорова «Рельеф психического состояния»; построение рельефа психических состояний личности по результатам диагностики, обсуждение результатов.

##### **Методические указания по изучению этой темы**

Цель занятия – познакомить студентов с новым подходом в изучении неравновесных (в основном – эмоциональных) состояний, предложенных А. Прохоровым. Познакомиться с методикой, направленной на изучение различных сторон психики: психических процессов, физиологических реакций, субъективных переживаний и поведения, возникающих в результате неравновесного состояния (тревоги, радости и т.д.), показать

взаимовлияние различных психофизиологических систем в конкретном неравновесном эмоциональном состоянии.

### **Тема 6. Эмоциональные состояния**

#### **Вопросы к семинару:**

- 1) Проанализируйте проблему эмоциональных состояний в психологии эмоций.
- 2) Проведите сравнительный анализ ощущений и эмоционального тона.
- 3) Приведите пример чувственного тона ощущений и эмоционального тона впечатлений.
- 4) Проанализируйте связь настроений с социальным контекстом поведения.
- 5) Опишите влияние аффекта на личность и последствия его переживания. Приведите пример влияния аффекта на личность.
- 6) Раскройте сущность физиологического и психологического стресса.
- 7) Проанализируйте и перечислите сходства и различия стресса и фрустрации.
- 8) Какие вы знаете виды толерантности?

**Практикум:** работа в парах, диагностики доминирующего и актуального психического состояния (методика определения характеристик настроения Л.В. куликов, методика «САН»); диагностика состояния одиночества (методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона); диагностика агрессивности и форм ее проявления (личностный опросник Басса-Дарки, проективные методики «Несуществующее животное», Hand-test); диагностика тревожности и фрустрированности (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга - Ю.Л. Ханина, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, метод цветных выборов М. Люшера); диагностика депрессивных состояний (Шкала депрессии В.Зунга, методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова). Составление письменного комплексного отчета по результатам проведенных методик и их обсуждение. Ознакомление с тренинговой программой «Антистресс». Просмотр и последующее обсуждение документального фильма «Как преодолеть депрессию».

#### **Методические указания по изучению этой темы**

Цель занятия – познакомить студентов с методиками, направленными на выявление того или иного эмоционального состояния и интерпретации данных, полученных в результате работы с этими методиками. Способствовать формированию практических навыков в обработке и интерпретации результатов тестирования. Обратит внимание студентов на проблему профессиональной этики при использовании методик, направленных на диагностику аффективных расстройств.

### **Тема 7. Эмоциональные типы личности**

#### **Вопросы к семинару:**

- 1) Проанализируйте связь эмоций с потребностями человека.
- 2) Какую роль играют эмоции во взаимоотношениях людей?
- 3) Какое значение имеют исследования социального интеллекта для организационной психологии?
- 4) Охарактеризуйте классификацию эмоций и типов общей эмоциональной направленности, предложенную Б.И. Додоновым.
- 5) Проведите сравнительный анализ эмоциональных типов личности Б. И. Додонova и психологических типов личности К. Г. Юнга.

**Практикум:** работа в парах, диагностика эмоциональной направленности (методика «Определение эмоциональной направленности» Б.И. Додонova); диагностика психологических типов личности (Опросник Юнга); диагностика эмоционального интеллекта (Тест Дж. Гилфорда, опросник Н. Холла).

#### **Методические указания по изучению этой темы**

Цель занятия – обратить внимание студентов на то что, направленность человека – ведущий компонент структуры личности. Характер, способности, механизмы самосознания и др. могут быть правильно определены и оценены лишь в связи с ее направленностью.

На примере практической работы с методикой показать, что психологическая сущность эмоций не сводится лишь к простой «эмоциональной окрашенности» человеческих устремлений, а она диалектически двойственна, т.е. она есть одновременно и оценка других ценностей и ценность сама по себе.

**Тема 8. Исследование эмоциональной сферы в детском возрасте: в норме и патологии**

**Вопросы к семинару:**

- 1) Охарактеризуйте особенности эмоционального развития ребенка (младенческого, раннего, дошкольного возраста и др.)
- 2) Какова специфика межполушарной асимметрии головного мозга в развитии эмоциональной сферы в онтогенезе?
- 3) Какие существуют предпосылки эмоциональных нарушений в детском возрасте?
- 4) Дайте характеристику детям с эмоциональными и поведенческими расстройствами (от рождения до 15 лет).
- 5) Какова специфика методов оценки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Охарактеризуйте четыре группы методов?

**Практикум: ознакомиться с объективными и проективными методами оценки эмоциональных и поведенческих расстройств у детей (бихевиоральное интервью, игротерапия, сказкотерапия и арттерапия, графическая методика «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоменткаускас), методика «Лесенка», опросник страхов (А.И. Захаров)); работа в парах, диагностика агрессии, фобий, фрустрации (Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак, С. Беллак).**

**Методические указания по изучению этой темы**

Цель занятия – познакомить студентов с особенностями диагностики эмоциональной сферы детей в норме и патологии. Помочь овладеть навыками обработки и применения, проективных и тестовых методов диагностики для детского возраста. Рассмотреть специфику коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

•При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаяев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаяева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика эмоционально-личностного развития современных детей и подростков» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.

Задачи:

1. Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.
2. Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы и механизмы развития эмоциональной сферы в онтогенезе;
- особенности эмоциональных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;
- базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в разные возрастные периоды.

Уметь:

- квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений;
- использовать на практике приемы коррекционной работы.

Владеть:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;
- приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
 на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи